§2

Тема урока: Темперамент, характер, способности

Цель: **обучающая**: учащийся должен знать определения понятий: темперамент, характер, способности, задатки; раскрывать и понимать содержание этих понятий; должен знать персоналии, разрабатывавших учение о темпераменте, типы людей по направленности на внешний и внутренний мир; характеризовать группы черт характера, виды способностей, уровни выраженности способностей

 **Развивающая:** содействовать развитию умений работать с текстом учебного пособия, мыслительных способностей учащихся

 **Воспитательная**: способствовать формированию положительных черт характера, пониманию необходимости развития задатков

Ход урока

**I. Проверка домашнего задания**

А). Учитель проверяет выполнение заданий 3-5 после параграфа

Б). Защита проектов

В). Терминологический диктант

**II. Объяснение нового материала**

**Слово учителя:** Люди обладают определенными отличиями в поведении. Одни быстры и резки, другие медлительны и неторопливы. Одни проявляют ярко эмоции, другие холодны и непроницаемы. Эти характеристики связаны с темпераментом.

**Запись в тетрадь:** Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей нервной системы, которые придают своеобразие поведению и деятельности человека. Темперамент является врожденным компонентом психики

**Слово учителя:** А сейчас мы вместе с вами познакомимся с краткой историей изучения темперамента. Для этого нам понадобится составить таблицу

**Составление таблицы «Учение о темпераменте»**

 **Учение о темпераменте**

|  |  |
| --- | --- |
| Исследователь | Выдвигаемые идеи |
| Гиппократ | Считал, что темперамент определяется тем, какая из четырех жидкостей преобладает в организме – кровь, слизь, желтая или черная желчь. Смешение этих жидкостей и преобладание одной определяет тот тип темперамента, который есть у человека |
| Клавдий Гален | Предложил современные названия для типов темперамента – сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики |
| Иван Павлов | Основу темперамента составляет тип нервной системы, которую человек наследует от родителей. Своеобразие нервной системы в том, что оно определяется двумя процессами – возбуждением и торможением. Выраженность этих процессов в нервной системе у разных людей по-разному. В качестве основных характеристик темперамента Павлов выделял:Слабость/силаУравновешенность/неуравновешенностьПодвижность/инертность нервной системыВ зависимости от них и выстраиваются основные типы темперамента |

**Задание для учащихся:**

А) с помощью инфографики из учебного пособия составить схему «Типы темперамента»

Б) к каждому типу темперамента подобрать литературного и кино персонажа, соответствующего данному типу

**Слово учителя:** Ошибочно считать, что всех людей можно распределить по четырем типам темперамента. Темперамент – постоянная, неизменчивая величина

**Слово учителя:** Наша жизнь состоит из действий и поступков. Одни – случайны, другие повторяются в схожих ситуациях, постепенно превращаясь в привычки. Для таких поступков мы используем слово «характерный». Карл Юнг выделил два типа людей – экстраверты и интроверты. Они различаются направленностью на внешний или внутренний мир человека.

**Задание для учащихся:** с помощью схемы в учебном пособии выделить ключевые черты интровертов и экстравертов.

**Запись в тетрадь:** Характер человека – совокупность относительно устойчивых свойств, которые проявляются в действиях и поступках в течение длительного времени.

**Составление схемы «Черты характера»:**

Черты характера

Черты, в которых волевые черты,

проявляются отношения определяющие

человека к окружающей умение и готовность

действительности, людям управлять своим

самому себе, своему делу поведением

**Слово учителя:** Раньше других проступают такие черты как доброта, общительность, отзывчивость, эгоистичность, черствость, безразличие к другим людям. Затем возникают черты характера, связанные с учебой и трудом – аккуратность, добросовестность, настойчивость, трудолюбие. В подростковом возрасте развиваются волевые черты, к окончанию школы характер приобретает относительно стабильные очертания. Характер формируется на протяжении всей жизни.

**Слово учителя:** Когда мы хотим отметить, что человек успешен в какой-либо деятельности, то говорим, что он способный.

**Запись в тетрадь:** Способности – индивидуальные особенности личности, которые являются предпосылками успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности.

**Составление схемы «Виды способностей»:**

Виды способностей

Общие Специальные

Необходимы для Определяют успешность

выполнения всех человека в определенных

видов деятельности, видах деятельности,

свойственные для всех для осуществления которых

людей нужны задатки особого рода

**Слово учителя:** Способности не появляются ниоткуда. Ученые считают, что способности начинаются с задатков

**Запись в тетрадь:** Задатки – анатомические и физиологические особенности нервной системы, составляющие биологическую основу развития способностей.

**Составление схемы «Уровни выраженности способностей»:**

Уровни выраженности способностей

Одаренность Талант Гениальность

Своеобразное, высокий уровень высший уровень

необычное сочетаение специальных развития способностей

способностей, которые способностей

обеспечивают человеку человека

возможность успешно

выполнять какую-то

сложную деятельность

**Задание для учащихся:** Как можно развить способности?

**III. Закрепление пройденного материала**

А) Что такое темперамент? Какие есть типы темперамента?

Б) Кто из учёных исследовал темперамент?

В) Что такое характер? Какие бывают черты характера?

Г) Что такое способности? Какие бывают способности?

Д) Что такое задатки?

Е) Уровни выраженности способностей

**IV. Рефлексия**

Как вы можете оценить уровень удовлетворенности своей работой на уроке?

Что вызвало наибольшие затруднения?

**V. Домашнее задание**

§2, выполнить задания 1-4